

Nom Prénom	Statut	Discipline de recherche	Mots-clés de recherche	Thématiques de recherche	Établissement	Laboratoire	Contact
Ahr Sylviane	Enseignant-chercheur	Lettres	didactique, français, littérature, corpus, lecture, formation	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Didactique de la littérature</li> <li>•Lecture littéraire et enseignement de la littérature dans le second degré</li> <li>•Corpus scolaires (littérature patrimoniale, littérature de jeunesse)</li> <li>•Enseignement de la littérature en lien avec les pratiques culturelles et artistiques</li> <li>•Formation des enseignants de français</li> </ul>	Université Toulouse II Jean Jaurès	LLA-CREATIS	ahr.sylviane@orange.fr
Aloez Galan Monica	Docteurant ou docteur	Didactique des langues	ergonomie, la tâche, émergence, débats, cognition incarnée, le dispositif,	<ul style="list-style-type: none"> <li>situations d'apprentissage émergent, analyse situation de travail</li> <li>Thèmes de recherche : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Processus de signification/désignification du travail et santé au travail</li> <li>- Rapports travail/hors-travail et processus de ré-organisation du système des activités en situations de transitions psychosociales</li> <li>- Collectifs de travail : créativité - individuelle et collective - au travail (création de nouvelles pratiques, nouvelles normes de métier, nouvelles identités professionnelles...)</li> <li>- Insertions professionnelles contre-stéréotypiques (par ex. insertion des femmes dans des métiers dits "masculins")</li> </ul> </li> </ul>	IUT A Paul Sabatier	LAIRDIL	monica.aloez-galan@iut-fse3.fr
Almudever Brigitte	Enseignant-chercheur	Psychologie sociale du Travail et des Organisations	formation, sens du travail, socialisation organisationnelle, rapports travail/hors travail, insertions professionnelles, contre-stéréotypiques, santé et créativité au travail	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Insertions professionnelles contre-stéréotypiques (par ex. insertion des femmes dans des métiers dits "masculins")</li> <li>Mes travaux de recherche, depuis la thèse en 1991 et l'HDR en 1998, s'inscrivent dans le champ des sciences didactiques. Ils contribuent, à partir de la didactique de l'éducation physique, au travail collectif de théorisation de l'action conjointe du professeur et des élèves. Les recherches actuelles, menées en collaboration avec Patrice Venturini au sein du réseau européen de didactique comparée impliquant les universités de Genève (Suisse), d'Uppsala et de Stockholm (Suède) ainsi que de Rennes et d'Aix-Marseille (France) étudient les conditions et les contraintes de la diffusion des savoirs dans les institutions scolaires ou non scolaires. Elles s'intéressent plus particulièrement aux dimensions spécifiques et génériques des pratiques ordinaires d'enseignement et d'apprentissage. Une attention particulière est portée aux modalités de co-construction des savoirs et du genre à partir d'une analyse ascendante de la transposition didactique de l'espagnol langue étrangère dans l'enseignement supérieur, parcours acquisitions des langues étrangères</li> </ul>	Université Toulouse II Jean Jaurès	Laboratoire "Psychologie de la Socialisation - Développement et Travail" (LPS-DT, EA 1697)	almudeve@univ-tlse2.fr
Amade-Escot Chantal	Enseignant-chercheur	Didactique	Didactique comparée, Action conjointe en didactique, Epistémologie pratique du professeur, Contrat didactique différentiel, Genre, Positionnement de genre	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recherches sur la rationalisation des apprentissages et des savoirs à l'époque moderne. Etude des enseignements dans les collèges, notamment ceux des sciences.</li> <li>Etude des pratiques pédagogiques et des enseignements dans les académies protestantes aux XVIe et XVIIe siècles. Avec des prolongements au XIXe siècle dans les facultés de théologie.</li> </ul>	Université Toulouse II Jean Jaurès	UMR EFTS, MA 122	chantal.amade-escot@univ-tlse2.fr
Arroyo Gonzalez Encarnacion	Enseignant-chercheur	Didactique des langues étrangères	didactique d'espagnol LE, acquisition LE, enseignement supérieur, reformulation, interactions en LE.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Didactique de l'espagnol langue étrangère dans l'enseignement supérieur, parcours acquisitions des langues étrangères</li> <li>Recherches sur la rationalisation des apprentissages et des savoirs à l'époque moderne.</li> </ul>	Université Toulouse II Jean Jaurès	URI Octogone-Lordat	earrayo@univ-tlse2.fr
Astoul Guy	Docteurant ou docteur	Histoire de l'éducation à l'époque moderne	Alphabétisation, pédagogie, petites écoles, collèges, maisons d'éducation, académies protestantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Etude des pratiques pédagogiques et des enseignements dans les académies protestantes aux XVIe et XVIIe siècles. Avec des prolongements au XIXe siècle dans les facultés de théologie.</li> </ul>	Université Toulouse II Jean Jaurès	FRAMESPA STUDIUM	astoul.guy@orange.fr
Aussel Lucie	Enseignant-chercheur	Sciences de l'éducation	évaluation, recherche-intervention, changement, dispositif, innovation, recherches collaboratives	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mes travaux menés en sciences de l'éducation s'inscrivent dans la démarche de recherche-intervention. Ils portent sur l'évaluation de dispositifs et de macro-dispositifs de formation.</li> </ul>	Université Toulouse II Jean Jaurès	EFTS	lucie.aussel@univ-tlse2.fr
Barrera Caroline	Enseignant-chercheur	Histoire	Enseignement supérieur, institutions scientifiques, universités, XIXe-1968, pédagogie universitaire, professeurs	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mes recherches portent sur l'histoire des institutions scientifiques du début du XXe siècle à 1968 dans toutes leurs dimensions : scientifique, pédagogique, administrative set humaine.</li> </ul>	Institut National Universitaire Champollion	FRAMESPA (UMR 5136)	caroline.barrera@univ-jfc.fr
Bédouret David	Enseignant-chercheur	Géographie	Représentation, géographie scolaire, didactique, Développement durable, manuel scolaire, imaginaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mes recherches gravitent autour de quatre pôles : la didactique de la géographie (géographie scolaire, manuel scolaire, construction des savoirs), l'épistémologie (recherche sur le discours, l'imaginaire, les espaces ruraux, l'Éducation à l'Environnement et au Développement Durable (EEDD)).</li> </ul>	ESPE Toulouse Midi-Pyrénées	GEODE, Université Jean Jaurès	david.bedouret@univ-tlse2.fr
Belliard Alex		Didactique de l'anglais	Didactique, motivation, LANSAD, grammaire, ENT, débat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les effets motivationnels et cognitifs d'un dispositif numérique d'enseignement multimedial de la grammaire anglaise sur les productions orales d'étudiants LANSAD.</li> </ul>	Ecole Doctorale ALPH@	LAIRDIL	alex.belliard76@gmail.com
Blanc-Vallat Charlotte	Docteurant ou docteur	Didactique/Acquisition des langues	Didactique de l'oral, Acquisition des langues, Stratégies enseignantes, Étayage enseignant, Interaction, Multimodalité/gestualité (enseignant, apprenant)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mes travaux de recherche portent sur les pratiques et stratégies enseignantes mises en place dans la classe de langue. Je m'intéresse plus particulièrement à l'étayage enseignant (multimodalité ou discours enseignant) et à son impact sur les performances des apprenants, dans les interactions en classe.</li> </ul>	Université Toulouse II Jean Jaurès	Octogone-Lordat EA 4156	charlotte.vallat@hofmail.fr
Bonasio Rémi	Enseignant-chercheur	Sciences de l'éducation	travail personnel des élèves, activité, complémentarité éducative	<ul style="list-style-type: none"> <li>travail personnel des élèves dans et en-dehors de la classe et son encadrement</li> </ul>	Université Toulouse II Jean Jaurès	UMR EFTS	remi.bonasio@univ-tlse2.fr
Bonnemaison Karine	Docteurant ou docteur	Didactique (apprentissages)	production écrite, corpus de textes d'élèves, cohésion, anaphore, référence	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mes recherches portent sur l'histoire des sciences du langage, dans le champ de la didactique du français et de la linguistique des discours. Je m'intéresse particulièrement aux phénomènes d'anaphore et de référence dans les productions écrites narratives d'élèves du CE2 au CM2.</li> </ul>	Université Toulouse II Jean Jaurès	CLLE-ERSS	karine.bonnemaison@univ-tlse2.fr
Bonnet Corinne	Enseignant-chercheur	Histoire des savoirs	religions, savoirs, disciplines, antiquité, réception, usages	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je travaille sur la construction et la réception des savoirs, y compris à travers les correspondances scientifiques et les réseaux de sociabilité savante : je travaille donc sur la réception de l'Antiquité, en particulier dans le domaine de l'histoire des religions</li> </ul>	Université Toulouse II Jean Jaurès	PLH	corinne.bonnet@stf.fr
Bouchet Marie		Littérature et arts des Etats-Unis	LANSAD, arts visuels, CRL, évaluation, positionnement	<ul style="list-style-type: none"> <li>Etat des lieux et réflexion sur le secteur LANSAD, place et rôle des CRL, utilisation des arts visuels dans l'apprentissage des langues, tests de positionnement en anglais, réflexion sur l'évaluation par compétences selon le CECRL appliqué aux universités de sciences humaines</li> </ul>	Université Toulouse II Jean Jaurès	Cultures Anglo-Saxonnes EA 801	marie.bouchet@univ-tlse2.fr
Bras Myriam	Enseignant-chercheur	Linguistique	analyse linguistique, sémantique, cohérence, production d'écrits, comparaison des langues	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyse sémantique de la cohérence temporelle et de la cohérence textuelle dans les écrits d'élèves</li> </ul>	Université Toulouse II Jean Jaurès	CLLE	myriam.bras@univ-tlse2.fr
Broussal Dominique	Enseignant-chercheur	Sciences de l'éducation	changement, accompagnement, émancipation, intervention, culture	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je travaille sur la visée émancipatrice des recherches-interventions conduites dans le champ de la formation et du travail, en explorant notamment le rôle des œuvres contre-culturelles</li> </ul>	Université Toulouse II Jean Jaurès	UMR EFTS	broussal@univ-tlse2.fr
Buff Xavier	Enseignant-chercheur	Mathématiques	culture scientifique, suites, interdisciplinarité, enseignement interactif, programmes, algorithmique	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je m'intéresse à la diffusion de la culture scientifique auprès des élèves de école primaire jusqu'à l'université, et je souhaite mieux comprendre comment ceci peut avoir des retombées sur l'enseignement au sein des classes.</li> </ul>	Université Toulouse III Paul Sabatier	IRES	xavier.buff@univ-tlse3.fr
Cadiou Sandra	Docteurant ou docteur	Sciences de l'éducation	écriture, didactique clinique, psychanalyse, division du sujet, langage, didactique du français	<ul style="list-style-type: none"> <li>J'observe l'élève en situation d'apprentissage de l'écriture sous l'angle de la didactique clinique, soit l'hypothèse de l'incarnation lésée, et veut caractériser ce qui relèverait de cet inscrit dans l'écriture en classe de français.</li> </ul>	Université Toulouse II Jean Jaurès	EFTS	sandracadiou@gmail.com
Calmettes Bernard	Enseignant-chercheur	Didactique	Actions de l'enseignant - Didactique - Pragmatisme - Sciences - Démarche d'investigation	<ul style="list-style-type: none"> <li>Je travaille sur la construction et la réception des savoirs, y compris à travers les correspondances scientifiques et les réseaux de sociabilité savante : je travaille donc sur la réception de l'Antiquité, en particulier dans le domaine de l'histoire des religions</li> </ul>	Université Toulouse II Jean Jaurès	UMR EFTS	bernard.calmettes@univ-tlse2.fr
Cappiello Pascale	Docteurant ou docteur	Sciences de l'éducation	rapports aux savoirs des sciences de la vie et de la Terre, pratiques d'enseignement et d'étude, lycéens, engagement à apprendre les sciences, inégalités scolaires	<ul style="list-style-type: none"> <li>Articulation entre pratiques d'enseignement et d'étude et rapports aux savoirs des SVT des lycéens pour comprendre l'engagement ou pas des individus dans l'apprentissage des sciences</li> </ul>	Université Toulouse II Jean Jaurès	EFTS	pascale.cappiello@gmail.com
Castagnet-Lars Véronique	Enseignant-chercheur	Histoire de l'éducation	histoire, éducation, établissement, élèves, programmes, pratiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>Historie de l'éducation des temps modernes (XVIe-XVIIIe siècles), histoire de l'éducation ou patrimoniale, faits religieux et laïcité en éducation (XVIe-XXIe siècles)</li> </ul>	Université de Toulouse	FRAMESPA	veronique.castagnet@gmail.com
Chalès Sébastien	Enseignant-chercheur	Sciences de la Formation	Formation, Théorie, Anthropologie culturaliste, Sujet professionnel, Compétences	<ul style="list-style-type: none"> <li>D'un point de vue épistémologique, mon travail porte sur les conditions de construction du sujet professionnel en formation. Mes travaux empiriques visent tous à une construction d'une théorie de la formation professionnelle d'adultes.</li> </ul>	Université Toulouse II Jean Jaurès	UMR EFTS	sebastien.chales@univ-tlse2.fr
Chaplier Claire	Enseignant-chercheur	Didactique des langues	LANSAD, langues de spécialité, épistémologie, didactique	<ul style="list-style-type: none"> <li>didactique des langues de spécialité, épistémologie du LANSAD</li> </ul>	Université Toulouse III Paul Sabatier	LAIRDIL	claire.chaplier@univ-tlse3.fr
Charalampopoulou Christiana	Docteurant ou docteur	Sciences de l'éducation	Éducation à la citoyenneté, éducation non formelle, recherche qualitative, musée, coopération, politiques éducatives européennes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le titre de ma thèse de doctorat a été "L'action éducative des musées pour la promotion de la citoyenneté démocratique : un exemple de coopération entre éducations formelle et non formelle : objectifs, application, perspectives". Je m'intéresse aux liens entre l'apprentissage formel et non formel (musées, associations, ONG...) ainsi qu'aux politiques européennes (éducation à la citoyenneté, éducation interculturelle, mobilité des étudiants).</li> </ul>	Université Toulouse II Jean Jaurès	EFTS	christiana.charalampopoulou@univ-tlse2.fr
Chihi Hala	Docteurant ou docteur	Sciences de l'éducation	Déjà là, formateurs, auto-formation, enseignement, apprentissage, rapport au savoir	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actuellement, je travaille sur les controverses en Sciences de l'éducation en vue du colloque international "Méthodes et démiés, 50 ans de recherches en Sciences de l'Éducation", organisé par le laboratoire EFTS de l'UT2J (post-doctorat).</li> </ul>	Université Toulouse II Jean Jaurès	EFTS	heloua92@gmail.com
Chiron Pascale	Enseignant-chercheur	Littérature française	littérature, Renaissance, XVIIe siècle, voix, oralité, lecture, université	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'impact de l'expérience des formateurs sur leurs pratiques enseignantes</li> <li>L'incidence de l'autoformation sur l'apprentissage des étudiants</li> </ul>	Université Toulouse II Jean Jaurès	ELH	pascale.chiron@univ-tlse2.fr
Amans Passaga Christine	Enseignant-chercheur	Didactique EPS	EPS, intervention, Didactique, action conjointe	<ul style="list-style-type: none"> <li>recherche en innovation pédagogique concernant la littérature française: comment construire un cours autour de la lecture à l'université. La place de l'évaluation et de la voix des étudiants dans les cours de littérature à l'université.</li> </ul>	INU Champollion	UMR EFTS	christine.amans-passaga@univ-jfc.fr
Ciobanu Gouf Varvara	Docteurant ou docteur	Sciences de l'éducation	professionnalisation, autoformation, apprentissage, histoires de vie, biographie, entrepreneuriat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Une recherche doctorale qui se donne comme objectif l'étude de l'apprentissage de l'entrepreneuriat.</li> <li>Une méthodologie de recherche qualitative - l'approche par les histoires de vie (Daniel Bertaux, Gaston Pineau, Christine Delory-Momberger).</li> </ul>	Université Toulouse II Jean Jaurès	UMR EFTS	varvara.gouf@yahoo.com

Cirade Gisèle	Enseignant-chercheur	Didactique des mathématiques	Didactique des mathématiques, Formation initiale des professeurs de mathématiques, Infrastructures didactiques, Infrastructures mathématiques, Praxéologies professorales, Théorie anthropologique du didactique (TAD)	Mes travaux portent sur la formation initiale des professeurs de mathématiques, l'évaluation du métier auxquels ils se forment et la diffusion, dans la profession où ils exercent, des praxéologies professionnelles co-construites dans la formation. Les infrastructures mathématiques et didactiques ainsi que les praxéologies d'étude de corpus sont actuellement au cœur de mes préoccupations.	Université Toulouse II Jean Jaurès	UMR EFTS	gisèle.cirade@univ-tlse2.fr
Corons Fabrice	Enseignant-chercheur	Catalan/Espagnol	didactique des langues modernes (catalan) ; didactiques des langues et arts ; didactique des langues et TIC ; didactique de l'intercompréhension entre langues romanes	didactique des langues modernes (catalan) ; didactiques des langues et arts ; didactique des langues et TIC ; didactique de l'intercompréhension entre langues romanes	Université Toulouse II Jean Jaurès	LLA-CREATIS	fabrice.corons@univ-tlse2.fr
Courbrières Caroline	Enseignant-chercheur	Sciences de l'information et de la communication	information, média, documentation, langage, stéréotype, genre	Construction des représentations / Étude des média / Approche critique des dispositifs numériques informationnels	Université Toulouse III Paul Sabatier	LERASS	caroline.courbrieres@ut-tlse3.fr
Croity-Belz Sandrine	Enseignant-chercheur	Psychologie sociale, du travail et des organisations	socialisation organisationnelle - transfert d'acquis d'expériences - professionnalisation - orientation et formation tout au long de la vie - innovation - collectif de travail.	A partir de situations de formation/orientation tout au long de la vie ou d'insertion professionnelle dans lesquelles les sujets sont engagés individuellement ou collectivement, les recherches menées se centrent sur l'étude des processus de socialisation et de développement de la professionnalisation – des personnes et des métiers - ou regard notamment des rapports que les sujets instaurent entre leur sphère formation-travail et leurs autres sphères de vie.	Université Toulouse II Jean Jaurès	Laboratoire Psychologie de la Socialisation, Développement et Travail	scroity@univ-tlse2.fr
Crumière Anne	Enseignant-chercheur	Didactique des mathématiques	Théorie anthropologique du didactique, ingénieries didactiques en mathématiques, organisation mathématique, organisation didactique, probabilités, moment de l'étude	Mon travail de recherche porte sur l'ensemble des conditions favorisant ou permettant l'existence d'une praxéologie mathématique dans les systèmes didactiques. Si les conditions portant sur l'infrastructure mathématique sont essentielles, des conditions liées à l'infrastructure didactique sont également cruciales et le travail de constitution de techniques de décodage des moments didactiques et d'étude de leur portée, notamment, demande à être développé. Ce dernier point fait l'objet d'un travail en cours sur les probabilités ou collège.	Université Toulouse II Jean Jaurès	EFTS	anne.crumiere@univ-tlse2.fr
De Terssac Gilbert	Enseignant-chercheur	Sociologie des organisations	organisation, entreprise, acteurs, régulation, formation	Études des organisations et des pratiques de régulation sociale ayant trait à des objets divers: entreprises, institutions, la formation professionnelle faisant partie des domaines sur lesquels j'ai été amené à m'intéresser.	Université Toulouse II Jean Jaurès	CERTOP	de terssac@univ-tlse2.fr
Denoual Fabienne	Enseignant-chercheur	Design	Design, interculturelité, outil pédagogique	J'engage une réflexion sur design, transmission et interculturelité dans les contextes de formation technique et professionnelle	Université Toulouse II Jean Jaurès	LLA CREATIS	f.denoual@bobodog.net
Driffi Farida	Doctorant ou docteur	Sciences de l'éducation	Formation, métiers de la santé, changement, accompagnement, identité professionnelle	Ma recherche consiste à repérer en quoi une nouvelle réforme dans la formation professionnelle a fait évoluer l'identité professionnelle des formateurs. Il s'agit aussi de définir quelle est du coup cette nouvelle identité du formateur ?	Université Toulouse II Jean Jaurès	EFTS	f.driffi@hotmail.fr
Escudé Pierre	Enseignant-chercheur	Didactique des langues	contact des langues, bilinguisme, littérature, intercompréhension	Didactisation du contact des langues entre langue de socialisation et langues en contact (LVER en milieu scolaire ; langues d'origine, des familles, de l'environnement) et intégration des langues et des disciplines.	ESPE Aquitaine & ESPE Toulouse Midi-Pyrénées	UMR EFTS & LACES EA7437	pierre.escude@u-bordeaux.fr
Faurie Isabelle	Enseignant-chercheur	Psychologie sociale du travail et de l'orientation	professionnalisation, métiers, identité professionnelle, incertitude, sentiment d'efficacité personnelle, carrière	Etude des liens entre construction du projet, construction de soi et qualité de vie pendant les études. Impact de l'incertitude de carrière sur la motivation en formation. Etude longitudinale des parcours scolaires et des dynamiques identitaires et capacitaires. Professionnalisation et sentiment d'efficacité collective des enseignants.	Université Toulouse II Jean Jaurès	LPS-DT	isabelle.faurie@univ-tlse2.fr
Favriaud Michel	Enseignant-chercheur	Littérature et langue française	poésie, ponctuation, lecture, milieu d'apprentissage, élèves en difficulté, réflexivité	La poésie en production et diction aide les élèves à lire et à comprendre les textes, en améliorant leur estime de soi et en construisant une position réflexive sur la langue ; elle aide à l'entrée dans la syntaxe et la lecture fines. Trans-gener, la poésie permet de construire une position méta sur la langue, la littérature, les arts et les savoirs.	Université Toulouse II Jean Jaurès	LLA-Créatis	michel.favriaud@univ-tlse2.fr
Fieux Elénne	Enseignant-chercheur	Mathématiques	enseignement, vulgarisation, rationalité limitée, mathématiques et économie	Dans la direction "mathématiques et sciences humaines", une recherche collaborative (SFR/AEF) est en cours à propos du rôle des mathématiques dans l'enseignement de l'économie dans les classes du secondaire.	Université Toulouse III Paul Sabatier	IMT (Institut de Mathématiques de Toulouse)	fieux@math.univ-toulouse.fr
Fijalkow Jacques		Psychologie	Lecture, Ecriture, Apprentissage, Enseignement, Enseignement de l'histoire, Shoah	Etude de l'enseignement et de l'apprentissage de la langue écrite	Université Toulouse II Jean Jaurès	UMR EFTS	fijalko@univ-tlse2.fr
Fondeville Bruno	Enseignant-chercheur	Sciences de l'éducation	Activité, Citoyenneté, Conseil coopératif, Dispositif, Enseignement, Laïcité	Etude de l'enseignement et d'apprentissage mobilisés dans les dispositifs pédagogiques relevant de la citoyenneté	Université Toulouse II Jean Jaurès	EFTS	bruno.fondeville@univ-tlse2.fr
Fourtanier Marie-José	Enseignant-chercheur	Langue et littérature françaises	Didactique, enseignement de la littérature, français, lecture littéraire	Sujet lecteur/lecture subjective/théories de la réception/imaginaire du lecteur	Université Toulouse II Jean Jaurès	LLA CREATIS	marie-jose.fourtanier@univ-tlse2.fr
Garcia-Debanc Claudine		Sciences du langage : didactique du français langue première	didactique du français langue première, enseignement de l'écriture, analyse de textes d'élèves, enseignement de la grammaire et de l'orthographe, enseignement du lexique, interactions orales scolaires	Constitution de grands corpus de textes scolaires : analyse de la cohésion textuelle. Analyse des pratiques observées d'enseignement de la grammaire, de l'orthographe et du lexique à l'école et au collège et de leurs effets sur les apprentissages des élèves. Rôle des reformulations de l'enseignant dans les interactions scolaires dans diverses disciplines. Rôle de l'écriture dans la construction des savoirs dans différents domaines disciplinaires à l'école.	ESPE Toulouse Midi-Pyrénées	CLLE, UMR 5263	claudine.garcia-debanc@univ-tlse2.fr
Gardiès Cécile	Enseignant-chercheur	Sciences de l'information et de la communication	Médiation des savoirs, didactique de l'information, analyse des pratiques d'enseignement, savoirs	Médiation numérique des savoirs et didactique de l'information	ENSFEA	EFTS	cecile.gardies@educagri.fr
Garnier Emmanuelle	Enseignant-chercheur	Théâtre espagnol contemporain	didactique, langue, arts	Didactique de l'espagnol par les arts.	Université Toulouse II Jean Jaurès	LLA-CREATIS	garnier@univ-tlse2.fr
Gaudin Cyrille	Enseignant-chercheur	Sciences de l'éducation	activité, travail, formation, expérience, vidéo, pédagogie	Axes / thématiques de recherche : Principale : Vidéoformation et construction de l'expérience professionnelle Secondaires : Direction d'école, qualité de vie à l'école (méditation laïque) Terrains de recherche : Analyse d'activités* de formation et/ou de travail "professeurs (novices et expérimentés), personnels d'éducation, personnels de direction, parents d'élèves, élèves, en éducation physique et sportive	Université de Limoges	titulaire FRED EA6211 et chercheur associé UMR EFTS MA122	cyrille.gaudin@unilim.fr
Germier Christian	Doctorant ou docteur	Sciences de l'éducation	développement professionnel, travail collectif, savoirs, identité, pratiques, changement	Le développement professionnel et les pratiques dans le cadre des changements	Université Toulouse II Jean Jaurès	UMR EFTS	chgermier@gmail.com
Giovenal Carine	Enseignant-chercheur	Littérature médiévale	littérature arthurienne, roman, personnage, réception	littérature médiévale treizième siècle	Université de Tours		cgiovenal@hotmail.com
Giraudou Héloïse	Chercheur	Psycholinguistique	Lexique mental, processus cognitifs, modèles connexionnistes, reconnaissance de mots isolés, monobilingues, apprentissage d'un langue seconde	Orthographe, Morphologie lexicale, LSF, langue seconde, bilinguisme	CNRS	CLLE (UMR5263)	helene.giraudou@univ-tlse2.fr
Gobbé-Mévellec Euriel	Enseignant-chercheur	Espagnol	Littérature de jeunesse, album, pluriculturalisme, plurilinguisme, didactique des langues, drama	Projet Livre Ensemble depuis 2014 : recensement, valorisation, analyse, diffusion des albums pour la jeunesse pluriculturels. Modélisation de l'utilisation de ces albums en classe dans le cadre de l'éveil aux langues et aux cultures	Université Toulouse II Jean Jaurès	LLA-CREATIS	euriel.gobbe-mevelec@univ-tlse2.fr
Gracia Jean-claude	Doctorant ou docteur	Sciences de l'éducation	Formation, Innovation, Changement, Accompagnement, Transition, Agroécologie	Variation pédagogique pour une transition agroécologique. Former autrement pour produire autrement : étude d'une dynamique d'innovation et de formation des élèves et étudiants des lycées agricoles dans l'organisation des conditions de l'apprentissage agroécologique. Observation des expérimentations conduites sur l'exploitation du lycée agricole dans le cadre d'un module d'initiative locale.	ENSFEA	EFTS	jean-claude.gracia@educagri.fr
Grandaty Michel	Enseignant-chercheur	Sciences du langage	Didactique, pragmatique, tâche, activité, oral, lecture	Priorités thématiques au regard des recherches et contrats en cours : 1- l'enseignement / apprentissage de la lecture. 2- La spécificité et l'articulation du langage oral par rapport à l'écrit, en contexte scolaire. 3- l'enseignement / apprentissage de l'oral à l'école primaire 4- L'apprentissage de la langue et du discours dans une perspective didactique, en contexte scolaire.	Université Toulouse II Jean Jaurès	UMR EFTS MA 122	michel.grandaty@univ-tlse2.fr
Herve Nicolas		Didactique des sciences	didactique, sciences, questions socialement vives, énergie, climat, analyse de pratiques d'enseignement	J'analyse des pratiques d'enseignement sur les thèmes énergie/climat en particulier dans l'enseignement agricole, notamment sur des points où les savoirs scientifiques ne sont pas stabilisés et donnent à voir la sociologie de la science actuelle	ENSFEA	EFTS	nicolas.herve@educagri.fr
Heuser Frederic	Doctorant ou docteur	Didactique clinique	Référence, enseignement, didactique, savoirs, sujet, EPS	Mes recherches visent à étudier quelle référence l'enseignant convoque dans l'épreuve. La méthodologie s'appuie sur le recueil et l'interprétation d'entretiens. le cadre général est la didactique clinique de l'EPS.	Université Toulouse I Capitole	UMR-EFTS	frederic.heuser@u-capitole.fr
Ho-Dac Lydia-Mai	Enseignant-chercheur	Linguistique	corpus, traitement automatique des langues, discours	constitution de corpus d'apprenant	Université Toulouse II Jean Jaurès	CLLE-ERSS	hodac@univ-tlse2.fr
Huel-Gueye Marie	Enseignant-chercheur	Psychologie	citoyenneté, dispositifs pédagogiques, entretiens, élèves, socialisation, expérience éducative	Nos études portent sur les expériences (sociales, éducatives) de la citoyenneté, de l'enfance à l'âge adulte et en différents milieux de vie (école, famille, loisirs...). A partir de corpus qualitatifs (discours) nous examinons les processus psychologiques et sociaux de la "socialisation citoyenne", c'est-à-dire ceux mobilisés par les sujets dans le processus de construction de leur propre citoyenneté ("moi citoyen") à partir des expériences sociales - notamment éducatives (dispositifs pédagogiques dédiés à l'éducation à la citoyenneté) - vécues par les sujets.	Université Toulouse II Jean Jaurès	LPS-DT	marie.huel@univ-tlse2.fr
Icher François	Doctorant ou docteur	Histoire	Compagnonnage, apprentissage, transmission, patrimoine, savoirs	Etude des sociétés compagnonniques en France. Fabrication des savoirs. Transmission d'un patrimoine culturel immatériel	Inspecteur d'académie, IPR histoire-géographie	FRAMESPA	francois.icher@wanadoo.o.fr

Joucauvié Kinga	Enseignant-chercheur	Linguistique / civilisation polonaise	didactique, interculturelité, traductologie, théâtre, récit bref	Les principaux thèmes de recherches : linguistique et civilisation polonaise (histoire, littérature, culture et arts) sont appréhendés selon l'approche binaire « constant », d'une part, à élaborer des outils pédagogiques (polycopiés et manuels) fondés sur l'analyse contrastive des langues : française et polonaise, et d'autre part, à étudier les textes : récits brefs, pièces de théâtre, poésies, dans une perspective pluridisciplinaire et plurilinguistique (traduction, analyse intertextuelle).	Université Toulouse II Jean Jaurès	LLA CREATIS	kinga.joucauvié@univ-tlse2.fr
Julien Marie-Pierre	Enseignant-chercheur	Education à l'environnement et au développement durable	Education au développement durable, médiation scientifique, projection vers le futur, interdisciplinarité, co-construction	Dans le cadre d'une éducation au développement durable il s'agit de travailler avec les élèves les temporalités multiples et plus particulièrement la capacité à penser le futur. Pour cela nous analysons un dispositif pédagogique innovant qui engage des relations entre chercheurs, enseignants et élèves dans un territoire partagé (observatoire Hommes Milieux). Des dispositifs pédagogiques variés, co-construits, tels que des sorties sur le terrain, des débats et rencontres avec les chercheurs et des acteurs du territoire, des jeux de rôle, des scénarii pour le futur, sont proposés et font l'objet d'analyses.	Université Toulouse II Jean Jaurès	GEODE	marie-pierre.julien@univ-tlse2.fr
Klinger-Dollé Anne-Hélène	Enseignant-chercheur	Latin	Néo-Latin, Renaissance, Pédagogie à la Renaissance, Philosophie de la Renaissance	Recherches sur la pédagogie et la philosophie de la Renaissance, notamment les cinq sens dans la philosophie de Charles de Bovelles	Université Toulouse II Jean Jaurès	PLH	dolle@univ-tlse2.fr
KOUKI ANOIR	Doctorant ou docteur	Didactique des sciences (Biologie)	Organisme généralement modifié, Questions socialement vives, Compétences citoyennes, Citoyenneté scientifique, Pédagogie de projet, Ingénierie didactique	Développer et construire des compétences citoyennes chez les élèves en classe de science via une pédagogie de projet.	Université Toulouse II Jean Jaurès	EFTS	kouki.anoir@gmail.com
Lacoue-Labarthe Isabelle	Enseignant-chercheur	Genre Ego-histoire Université Histoire intellectuelle	histoire des chercheurs-e-s en France à travers leurs écrits à dimension autobiographique, comparaison à l'échelle internationale, étude pluridisciplinaire, comparative et au prisme du genre	thème 1 la fabrique des savoirs	Sciences Po Toulouse	Histoire	laclab@free.fr
Laguerre Eric	Enseignant-chercheur	Didactique des mathématiques	Modélisation, géométrie, logique.	Travail sur d'une part sur : les représentations en géométrie, les sens des mathématiques et la modélisation du réel dans l'enseignement primaire et secondaire des mathématiques et d'autre part sur des compétences pré-logiques chez les élèves de maternelle. Je suis co-responsable du programme OULIS (Observatoire de l'Usage des Langues en entreprise) au laboratoire LAIRDIL.	Université Toulouse II Jean Jaurès	UMR EFTS	eric.laguerre@univ-tlse2.fr
Lancereau-Forster Nicole	Enseignant-chercheur	Didactique des langues	Anglais de spécialité, Lansad, langue de travail, linguistique appliquée, didactique professionnelle, communication	Nous travaillons en ce moment sur l'insécurité linguistique et la recherche de formes de remédiation dans le dispositif universitaire.	IUT A, Toulouse III Paul Sabatier	LAIRDIL	nicole.forster@iut-tlse3.fr
Laré Française	Enseignant-chercheur	Economie	régulation, gouvernance, marché, incitation, neutralité, travail	Régulation et gouvernance : Management public et performance scolaire	Université Toulouse II Jean Jaurès	CERTOP	francoise.lare@univ-tlse2.fr
Larrouy Dominique	Enseignant-chercheur	Didactique épistémologie des sciences	Développement professionnel des professeurs	Favoriser une attitude critique (scientifique) des professeurs par rapport aux médias traitant de questions scientifiques, favoriser l'utilisation d'une véritable démarche d'investigation par les professeurs	Université Toulouse III Paul Sabatier - FSI	IRES	dominique.larrouy@univ-tlse3.fr
Laurichesse Jean-Yves	Enseignant-chercheur	Littérature française	littérature	littérature	Université Toulouse II Jean Jaurès	PLH	laurich@univ-tlse2.fr
Le Goff François	Enseignant-chercheur	Lettres	Lecture écriture littéraires, oral, numérique, théâtre, poésie	didactique de la littérature, formation du sujet-scripteur-lecteur, formation des professeurs	Université Toulouse II Jean Jaurès	LLA Creatis	francois.le-goff@univ-tlse2.fr
Léna Jean Yves	Enseignant-chercheur	Sciences et sciences de l'éducation	Education au développement durable, didactique, futur, territoire, approche artistique, Complexité	- EDD et émergence de nouveaux outils pédagogiques : dans les cartes conceptuelles et cartographies sensibles, dans les débats et jeux de rôles, comment le langage est-il revisité ? - développement de ressources numériques pour l'enseignement dans le domaine de l'éducation à l'environnement pour un développement durable (MOOC Uved). L'objectif est d'évaluer différents modes de présentation de problèmes dits « logiques » afin de déterminer les éléments les plus propices à l'apprentissage. Le but n'est pas tant de trouver les présentations amenant aux meilleures performances mais d'identifier les caractéristiques des éléments pédagogiques qui suscitent un meilleur engagement émotionnel et cognitif de la part des apprenants.	Université Toulouse II Jean Jaurès	Géode	jean-yves.lena@univ-tlse2.fr
Lespiau Florence	Doctorant ou docteur	Psychologie cognitive	évaluatif, raisonnement, logique, investissement émotionnel, connaissances primaires et secondaires	Étude des aspects de la mise en fiction des sciences dans la littérature des Savoirs du XVII <sup>ème</sup> siècle.	Université Toulouse II Jean Jaurès	CLLE-LTC	florence.lespiau@gmail.com
Lesueur Matthieu	Doctorant ou docteur	Lettres Modernes	Mise en fiction des sciences, XVII <sup>ème</sup> siècle, libéralisme, érudition, baroque, roman, fiction	Le thème de recherche de ma thèse a porté sur le développement du pouvoir d'agir d'enseignants et d'élèves de lycées agricoles en prise avec une question socialement vive, le bien-être animal en élevage. Je suis également impliquée dans des programmes de recherche centrés sur l'argumentation des élèves sur des questions socialement vives et sur le développement de la citoyenneté scientifique des élèves par une démarche d'investigation.	Université Toulouse II Jean Jaurès	PLH	matthieu.lesueur31@gmail.com
Lipp Amélie	Doctorant ou docteur	Didactique des sciences	question socialement vive, enseignement agricole, zootechnie, activité, enseignement professionnel	Conduite et accompagnement du changement dans le travail au sein des organisations d'enseignement, d'éducation, de formation, d'animation ou de soins	ENSFEA	UMR EFTS	amelie.lipp@educagri.fr
Mahjoub Afifa	Doctorant ou docteur	Sciences de l'éducation	l'analyse didactique des pratiques enseignante	Je m'intéresse aux comportements linguistiques et langagiers des usagers de langues étrangères, qu'ils soient bilingues ou apprenants (new users, bilingues émergents). Inspirés par les approches théoriques et méthodologiques issues de la psycholinguistique et de la didactique des langues, mes thématiques de recherche de pré-didactique concernent : l'apprentissage et l'enseignement de la lecture et l'écriture en L2 ou B1, la prononciation en L2, la mémoire et l'apprentissage d'une L2, l'analyse contrastive, les publics précoces.	Université Toulouse II Jean Jaurès	URM EFTS	afifa.mahjoub@gmail.com
Maizères Frédéric	Enseignant-chercheur	Didactique de la musique	Education musicale, Rapport au savoir, valeur, Formats de connaissances, sujet-auditeur	Analyse des pratiques enseignantes en éducation musicale : rapport au savoir, compréhension du sens de l'acte didactique - La co-construction du savoir par les élèves auditeurs ou cours des activités d'écoute - Les différents formats de connaissances en jeu dans les situations d'enseignement-apprentissage de la musique	Université Toulouse II Jean Jaurès	LLA-Creatis	frederic.maizeres@univ-tlse2.fr
Marcel Jean-François	Enseignant-chercheur	Sciences de l'éducation	Développement professionnel, travail enseignant, pilotage, collectif, partenariat, recherche-intervention	Conduite et accompagnement du changement dans le travail au sein des organisations d'enseignement, d'éducation, de formation, d'animation ou de soins	Université Toulouse II Jean Jaurès	EFTS	jean-francois.marcel@univ-tlse2.fr
Marjanovic Vanda	Enseignant-chercheur	Acquisition / apprentissage et enseignement des langues étrangères	langues étrangères et secondes, bi/plurilinguisme, (psycho)linguistique, analyse contrastive	Je travaille particulièrement sur la lecture rhétorique, sémiotique et pragmatique de l'image, dans ses rapports de tension / convergence avec le co(n)texte.	Université Toulouse II Jean Jaurès	Octogone-Lordat Unité de Recherche Interdisciplinaire (EA 4156)	vanda.marjanovic@univ-tlse2.fr
Maupeu Philippe	Enseignant-chercheur	Littérature française médiévale - textes et image	texte et image, rhétorique de l'image, autobiographie, bande dessinée, histoire du livre, littérature médiévale	L'apprentissage de l'écriture au préscolaire et dans les premières années de l'école élémentaire. L'analyse des pratiques effectives d'enseignement de l'écriture au préscolaire et au début de l'école primaire. Le développement des compétences métalinguistiques des jeunes scribes dans les premières années d'apprentissage de l'écriture	Université Toulouse II Jean Jaurès	PLH (équipe ELH)	maupeu.ph@orange.fr
Mauroux Florence	Doctorant ou docteur	Sciences du langage	enseignement, apprentissage de l'écriture, école primaire	Mon projet de recherche contribue aux débats prosodiques actuels. Il est susceptible d'avoir des implications sur le développement des modèles psycholinguistiques du français sur la base des hypothèses métriques, non seulement en L1 mais de façon également avantageuse en L2.	Université Toulouse II Jean Jaurès	CLLE ERSS	florence.mauroux@wanadoo.fr
Mendez Rogelio	Doctorant ou docteur	Prosodie	Prosodie, Psycholinguistique, Perception de la parole, Perception L2, Acquisition L2, Français Langue Seconde	socio-histoire et épistémologie de la formation des enseignants - étude de la construction des contenus d'enseignement en éducation physique (évolution de la matrice disciplinaire : objets, classifications, paradigmes mobilisés, etc...) - analyse de l'évolution de l'éducation à la santé - analyse de l'intégration des nouveaux outils numériques dans l'enseignement (modes de coordination, démarches pédagogiques)	Université Toulouse II Jean Jaurès	URI Octogone-Lordat	rogelio.mendez@univ-tlse2.fr
Morales Yves	Enseignant-chercheur	Socio-histoire et épistémologie des savoirs	évolution, savoirs, éducation, formation, contenus, éducation physique	interactions enseignants-élèves, prises d'informations des enseignants sur les élèves, premiers cours de l'année, analyse de l'activité des enseignants et des élèves	Université Toulouse III Paul Sabatier	CRESCO EA 7419	yves.morales@univ-tlse3.fr
Murillo Audrey	Enseignant-chercheur	Sciences de l'éducation	interactions enseignants-élèves, prises d'informations des enseignants sur les élèves, premiers cours de l'année, analyse de l'activité des enseignants et des élèves	Etude des effets à long terme de l'apprentissage d'une L2/LE et des processus d'apprentissage favorisant la pérennisation des acquis linguistiques (analyse des retombées didactiques de la recherche sur l'acquisition d'une L2/LE).	ENSFEA	EFTS	audrey.murillo@educagri.fr
Mytara Kleopatra	Doctorant ou docteur	Psycholinguistique / Didactique	bilinguisme, apprentissage, attrition, mémoire, stratégies, influence translinguistique	Analyse des comportements, les échanges internationaux de services touristiques et la formation en Langue anglaise appliquée à ces services	Université Toulouse II Jean Jaurès	Octogone-Lordat	kleopatra.mytara@univ-tlse2.fr
Napoli Jocelyne	Enseignant-chercheur	Formation et Tourisme	LANSAD, EMILE, Tourisme, Transport Aérien, Culture, interdisciplinarité	Impact et enjeux de la collaboration sur la motivation des élèves. Le rôle de la collaboration dans l'émergence de la langue. Les élèves co-acteurs, co-créateurs.	Université Toulouse III Paul Sabatier	LAIRDIL & EIREST	jocelyne.napoli@univ-tlse3.fr
Ndiaye Myriam	Doctorant ou docteur	Didactique des langues	collaboration, motivation, émergence de la langue, énonciation, jeu, espagnol	Je m'intéresse au processus d'imitation dans les apprentissages langagiers, cela présuppose de prendre en compte la perception et la production de la parole.	Université Toulouse III Paul Sabatier	LAIRDIL	ndiaye@lairdil.fr
Nocaudie Olivier	Doctorant ou docteur	Phonétique	Phonétique, remédiation, imitation, prosodie, L2	intégration du domaine de la langue de spécialité dans le champ de la didactique.	Université Toulouse II Jean Jaurès	Octogone-Lordat	nocaudie@univ-tlse2.fr
O'Connell Anne-Marie		Didactique des LSP : études irlandaises	langue de spécialité, anglais du droit, immersion, épistémologie du LANSAD, philosophie du langage	intégration du domaine de la langue de spécialité dans le champ de la didactique.	Université Toulouse I Capitole	LAIRDIL	am.oconnell@hotmail.fr
O'Mahoney Anne		Didactique de l'Anglais	Debating, Anglais, LANSAD, Rhétorique, Coopération et Compétition	philosophie de l'éducation	ISAE SUPAERO, Toulouse	LAIRDIL	anne.o-mahoney@tse.fr
Olivier Jean-Marc	Enseignant-chercheur	Histoire contemporaine	Industrie, formation professionnelle, aéronautique, Latécoère, patrimoine	Le Debating : l'enseignement de l'anglais dans l'enseignement supérieur français, le cas de l'ISAE Supaero, une école d'ingénieur dans le domaine aéronautique et spatial.	Université Toulouse II Jean Jaurès	FRAMESPA	jm.olivier@univ-tlse2.fr
Panissal Nathalie	Enseignant-chercheur	Science de l'éducation	QSV, Education à, Technosciences, débat	Étude sur les profils de formation professionnelle dans l'industrie, notamment l'aéronautique et la chimie	Université de Limoges FLSH	FtED et membre associé UMR EFTS	nathalie.panissal@unilim.fr

Paolacci Véronique	Enseignant-chercheur	Sciences du langage	production écrite des élèves, segmentation en phrases, didactique de la ponctuation, étude de la langue, formation des enseignants	Je travaille sur les écrits des élèves de l'école élémentaire, plus précisément sur la question de la segmentation en phrases de ces textes, en particulier les phénomènes de cohésion que sont les connecteurs et la ponctuation. Cette approche est complétée par des questionnements concernant la formation des enseignants à l'enseignement de l'étude de la langue.	Université Toulouse II Jean Jaurès - ESPE Toulouse Midi-Pyrénées	CLLE-ERSS	veronique.paolacci@univ-tlse2.fr
Pasa Laurence	Enseignant-chercheur	Sciences de l'éducation	enseignement, apprentissage lecture-écriture	Efficacité et influence des pratiques enseignantes sur l'entrée dans l'écrit.	Université Toulouse II Jean Jaurès	UMR-EFTS	pasa@univ-tlse2.fr
Pelissier Lionel	Enseignant-chercheur	Didactique des Sciences	physique, épistémologie, nature de la science, analyse des pratiques, action conjointe, praxéologies	Analyse didactique des pratiques relatives aux savoirs épistémologiques en physique. Modélisation des systèmes didactiques.	Université Toulouse II Jean Jaurès	UMR EFTS	lionel.pelissier@univ-tlse2.fr
Pélissier Lionel	Enseignant-chercheur	Didactique des Sciences	didactique, physique, épistémologie, nature de la science, analyse de pratique, rapport au savoir	Analyse de pratique dans l'enseignement de la physique dans le secondaire, sous l'angle de la nature et de la place des savoirs épistémologiques, notamment en ce qui concerne les modèles et la modélisation. Ancrage théorique dans la théorie anthropologique du didactique et dans l'approche de l'action conjointe.	Université Toulouse II Jean Jaurès	UMR EFTS	lionel.pelissier@univ-tlse2.fr
Py Jacques	Enseignant-chercheur	Psychologie sociale	évaluation des formations professionnelles et des programmes d'action, clairvoyance normative, normes sociales, conformité, internalisation des normes et valeurs, biais d'auto-évaluation de ses compétences	J'ai beaucoup travaillé dans le champ de l'acquisition, en particulier par des enfants, de certaines normes sociales non-instruites que l'on peut associer à l'idée de valeurs (intériorité, constance, effort, remise en cause de soi). Il s'agissait d'étudier la connaissance qu'ont les sujets de ces normes et le rôle de cette connaissance dans le processus d'internalisation des normes. Plus récemment, je me suis intéressé au biais d'auto-évaluation de ses compétences. Plus particulièrement à la compréhension, par les élèves, des attentes des enseignants en matière de comportements, et au rôle de cette compréhension dans la réduction du biais d'auto-évaluation de ses compétences.	Université Toulouse II Jean Jaurès	CLLE	Jacques.Py@univ-tlse2.fr
Rabut Christophe	Enseignant-chercheur	Mathématiques appliquées et pédagogie	pédagogies collaboratives, travail personnel préparatoire, cours collaboratifs, cours problématisés	Constitution d'une méthode d'enseignement complète : travail personnel préparatoire sur le cours ("Transmission des savoirs"), suivi de cours collaboratif ("approfondissement", en équipes de quatre étudiants), idem pour les exercices. Un cours de restructuration vient occasionnellement compléter le tout. Le cours peut être présenté sous forme de problème ("cours problématisé").	INSA Toulouse	IRES	christophe.rabut@insa-toulouse.fr
Raby Françoise	Enseignant-chercheur	Didactique des langues	didactique, ergonomie cognitive, analyse du discours, analyse du travail, langue professionnelle et LANSAD	didactique, ergonomie cognitive, analyse du discours, analyse du travail, langue professionnelle et LANSAD	Université Toulouse III Paul Sabatier Université Toulouse II Jean Jaurès	LAIRDIL	fraby@lairdil.fr
Ragano Serge	Enseignant-chercheur	Sciences de l'éducation	apprentissage, enseignement, langue écrite	enseignement-apprentissage de la langue écrite	Université Toulouse II Jean Jaurès	UMR EFTS	ragano@univ-tlse2.fr
Rebeyrolle Josette	Enseignant-chercheur	Linguistique	écrits d'apprenants, production écrite, cohérence discursive, cohésion textuelle, corpus écrits, structuration discursive	production écrite et corpus écrits d'apprenants : analyse linguistique de la cohérence et de la cohésion des textes d'élèves	Université Toulouse II Jean Jaurès	Laboratoire Cognition, Langues, Langage, Ergonomie (CLLE) UMR 5263	josette.rebeyrolle@univ-tlse2.fr
Seus - Walker Katia		Didactique LANSAD anglais	anglais de spécialité, chimie, génie chimique, semi-autonomie, métacognition, motivation	Etude des récurrences et des particularités linguistiques liées aux spécificités techniques dans le domaine de l'anglais de spécialité avec pour but l'apprentissage en (semi) autonomie et la professionnalisation. Ce processus intègre des leviers tels que la métacognition et la motivation.	IUT "A", Université Toulouse III Paul Sabatier	LAIRDIL	katia.walker@iut-tlse3.fr
Simonneaux Laurence	Enseignant-chercheur	Didactique des GSV	Questions Socialement Vives, raisonnement, argumentation, engagement	Recherche sur l'enseignement apprentissage des questions scientifiques socialement vives en lien avec les transitions agricoles.	ENSFEA	UMR EFTS	laurence.simonneaux@ducagri.fr
Suarez Modesta	Enseignant-chercheur	Littérature hispano-américaine	Poésie contemporaine, Pérou, Mexique, Amérique centrale, image picturale, témoignage	J'ai travaillé sur le rôle de la poésie dans l'apprentissage des langues et en particulier de l'espagnol dans le secondaire. Non seulement comme forme de mémorisation et donc d'apprentissage mais comme forme de création dans une langue étrangère.	Université Toulouse II Jean Jaurès	FRAMESPA	modestasuares@yahoo.fr
Suárez Modesta	Enseignant-chercheur	Littérature latino-américaine	poésie, Amérique latine, poème long, interdiscursivité, XXème siècle	Je travaille sur la poésie contemporaine américaine (intertextualité intracontinentale et intercontinentale avec l'Europe) et ses liens avec la peinture et la photographie.	Université Toulouse II Jean Jaurès	Framespa	modestasuares@yahoo.fr
Surbezy Agnès	Enseignant-chercheur	Théâtre et audiovisuel espagnol	théâtre, webseries, audiovisuel, sous-titrage, langue, espagnol	Réflexion sur la didactique des langues par les arts (théâtre et audiovisuel) : apprentissage et perfectionnement de la langue par projets (création de court-métrages avec les étudiants de l'UT2, projet de webserie avec la cité scolaire de Luchon)	Université Toulouse II Jean Jaurès	LLA-CREATIS	agnes.surbezy@univ-tlse2.fr
Terral Philippe	Enseignant-chercheur	Sociologie	éducations, savoirs, sciences, politiques, formation, recherche	Évolution et la transformation des savoirs de l'éducation formelle non formelle, l'évolution et la transformation de la formation des enseignants et de la recherche en éducation	Université Toulouse III Paul Sabatier	creSco	philippe.terral@univ-tlse2.fr
Terrisse André	Enseignant-chercheur	Didactique clinique	sujet, clinique, didactique, enseignement, expérience, EPS	Analyse clinique et didactique du sujet enseignant en situation professionnelle	Université Toulouse II Jean Jaurès	UMR EFTS	andre.terrisse@wanadoo.fr
Theisen Frédéric	Enseignant-chercheur	Mathématiques - Sciences physiques et chimiques	compétence, évaluation, investigation, interdisciplinarité, enseignement, stratégie	De l'enseignement par compétences à l'évaluation par compétences	Lycée Hélène Boucher		theisenfred@yahoo.fr
Tripier-Mondancin Odile	Enseignant-chercheur	Sciences de l'éducation	valeurs des enseignants, éducation musicale, histoire, didactique, curricula, répertoires et types de connaissances enseignées	Cinq groupes de travaux aux thématiques étroitement imbriqués autour : (1) des valeurs des enseignants et de la modélisation de celles-ci, (2) de l'histoire de la discipline éducation musicale dans le second degré, (3) des changements dans les curricula (4) de la didactique de l'éducation musicale (savoirs à enseigner, savoirs enseignés, assimilés), en lien avec la psychologie de la musique (stratégies d'enseignement, processus d'apprentissage) (5) de l'épistémologie de la recherche en éducation musicale	Université Toulouse II Jean Jaurès	LLA	odile.tripier@univ-tlse2.fr
Vabre Sylvie	Enseignant-chercheur	Histoire	savoir-faire, transmission, apprentissage, alimentation, monde rural, entreprise	Je m'intéresse particulièrement à la transmission des savoirs et savoir-faire ou sein des entreprises alimentaires, dans la cuisine et dans le monde rural en général au XIXe siècle.	Université Toulouse II Jean Jaurès	FRAMESPA	svabre@univ-tlse2.fr
Vaucelle Serge	Doctorant ou docteur	Histoire	Éducation Physique, Sport, Entraînement, Corps, Santé, Médecine	Place des exercices physiques dans les institutions éducatives (XVIIe-XXIe s.).	Université Toulouse III Paul Sabatier	CRESCO	serge.vaucelle@univ-tlse3.fr
Venturini Patrice	Enseignant-chercheur	Didactique des sciences	didactique, physique, analyse de pratiques d'étude et d'enseignement, rapport aux savoirs scientifiques, déterminants des pratiques, méthodes d'analyse de vidéos de classe	analyse de pratiques d'enseignement et d'étude de la physique (description et compréhension) : caractérisation des rapports aux savoirs scientifiques, liens avec les pratiques d'études et d'enseignement	Université Toulouse II Jean Jaurès	EFTS	patrice.venturini@univ-tlse2.fr
Vergnolle Mainar Christine	Enseignant-chercheur	Géographie	Géographie, didactique, interdisciplinarité, transdisciplinarité, éducation au développement durable, histoire des disciplines scolaires	Approche inter et transdisciplinaire de thématiques et compétences dans lesquelles la géographie scolaire est impliquée : éducation au paysage et par le paysage, compétences relatives à l'espace et aux temporalités, éducation aux risques majeurs... Enjeux contemporains et mises en perspective historique	Université Toulouse II Jean Jaurès	GEODE UMR 5602 CNRS - Université Toulouse Jean Jaurès	christine.vergnolle@univ-tlse2.fr
Verscheure Ingrid	Enseignant-chercheur	Sciences de l'éducation	action conjointe en didactique, conduite et accompagnement du changement, positionnement de genre, école primaire, EPS	analyses didactiques de situation de conduite du changement dans les pratiques enseignantes concernant l'éducation à l'égalité à l'école primaire mais aussi dans le secondaire	Université Toulouse II Jean Jaurès	UMR EFTS	ingrid.verscheure@univ-tlse2.fr
Veyrac Helene	Enseignant-chercheur	Sciences de l'éducation	Activité, lycée agricole, enseignants, chefs d'établissement, catégorisation, ergonomie	Mes recherches visent à décrire comment les sujets interagissant dans l'enseignement agricole public français (élèves, enseignants, chefs d'établissements, ...) perçoivent leur activité, et comment ils s'approprient le monde (quelles sont les déformations fonctionnelles qui traduisent ou étayent leur activité). Pour cela, j'utilise notamment l'étude des catégorisations. Certains malentendus (inter-statuts) peuvent ainsi être mis à jour.	ENSFEA	EFTS	helene.veyrac@educagri.fr